

## **Didáticas alternativas de ensino: exemplo do *Projeto Sala da Terra: Geociências na educação e no cotidiano da sociedade* – Universidade Federal do Paraná**

*Giovana Marques da Cruz*<sup>1</sup>; *Francine Elizabeth Cardoso*<sup>1</sup>; *Angela Lucia da Silva*<sup>1</sup>; *Jan Savaris Soares*<sup>1</sup>; *Cristina Valle Pinto-Coelho*<sup>1,2</sup>; *Maria José Mesquita*<sup>3</sup>; *Luiz Alberto Fernandes*<sup>2</sup>; *Bruno Felipe Roepke*<sup>1</sup>; *Marcela Mederos Fregatto*<sup>1</sup>; *Priscila D'Aroz*<sup>1</sup>; *Jéssica Thaís Ferreira Oste*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> PET - Geologia - UFPR; <sup>2</sup> UFPR; <sup>3</sup> UNICAMP

**RESUMO:** O projeto *Sala da Terra: Geociências na educação e no cotidiano da sociedade*, atividade coletiva de extensão, foi desenvolvido entre os anos de 2007 e 2011 por alunos bolsistas de extensão e voluntários dos cursos de Geologia e Engenharia Cartográfica da Universidade Federal do Paraná, integrantes do Programa de Educação Tutorial (PET - Geologia UFPR). O trabalho com a educação em escolas públicas do Paraná enfatizou temas diversos das Geociências, tais como *Minerais e Rochas*, *Ciclo das Rochas*, *Tectônica de Placas*, *Vulcões e Terremotos*, *Tsunamis* e *Geologia do pré-sal*, com objetivo de incrementar a contribuição do PET na melhoria dos cursos de graduação, necessidade estabelecida pelo Ministério da Educação - Secretaria de Ensino Superior. Na realidade educacional brasileira, os livros didáticos que abordam tais temas são, habitualmente, elaborados por docentes não geólogos, com pouco conhecimento da complexidade dos conteúdos envolvidos, o que conduz à disseminação de informações e abordagens equivocadas. Tal situação conduz, inevitavelmente, ao desinteresse por parte dos estudantes, desestimulando o desenvolvimento de caráter partícipe na busca de uma educação cidadã de qualidade. Para a transmissão de conhecimentos em Geociências a alunos do ensino médio de escolas públicas de Curitiba e Região Metropolitana o projeto *Sala da Terra* utilizou métodos e materiais didáticos que diferem dos tradicionais. A atuação se deu basicamente em duas vertentes: i) utilização de recursos didáticos elaborados previamente, como maquetes, jogos, material audiovisual, exposição de amostras de rochas e minerais, onde a mobilidade no transporte do material propiciou a divulgação científica em salas de aula, dentro da universidade, assim como em feiras, escolas e outros eventos públicos abertos e ii) avaliação da eficácia do material utilizado, bem como a compreensão do conteúdo apresentado. Questionários foram aplicados aos alunos, nos anos de 2010 e 2011, antes e após as apresentações, visando mensurar o conteúdo apreendido e proceder às avaliações. Os dados foram tratados e, a partir dos resultados, determinaram-se melhorias nos conteúdos e na estrutura com que foram ministrados. Na fase de pré-teste, foi perguntado aos alunos o grau de conhecimento a respeito dos temas a serem apresentados e o tratamento dos dados mostra conhecimento mínimo sobre os mesmos, sendo que apenas 9% deles afirmaram possuir conhecimento suficiente para transmitir a um colega. Após as apresentações orais, na fase pós-teste, observa-se que a porcentagem de alunos que declararam ter conhecimento suficiente sobre os temas abordados para transmitir a um colega aumentou significativamente, atingindo 89% para o caso de *Tsunamis*. Numa avaliação geral, aproximadamente 60% dos alunos declararam conhecer bem todos os temas após as apresentações orais, evidenciando assim a importância deste tipo de prática pedagógica, aliada ao manuseio de minerais, rochas e maquetes, com a supervisão dos acadêmicos do projeto. Por meio da mudança de paradigmas no processo de ensino-aprendizagem, utilizando didáticas alternativas para o ensino em Geociências, foi possível observar melhorias significativas no nível de conhecimento do público alvo e também o amadurecimento dos alunos ministrantes, vivenciando novas práticas de ensino e extensão.

**PALAVRAS CHAVE:** ENSINO, DIDÁTICAS ALTERNATIVAS, GEOCIÊNCIAS.